Tilsyns år: 2026

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Lanternen & Nordlyset
Adresse: Strandvejen 345, 2930 Klampenborg, Korsgårdsvej 5, 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE 4
Det pædagogiske tilsyn består af: 4
Læsevejledning 4
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet 4
Vurdering af indsats i tilsynsrapporten 5
Straksopfølgning 5

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER 6
Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ny leder, ingen ledelse tilstede, er seneste tilsynsrapport på hjemmesiden, skovbørnehavers forudsætninger, ombygning af hus/legeplads etc.) 6

AFDELING: Lanternen 7

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 8
Om temaet fysiske omgivelser: 8
Vurderingstekst: 8
Anvisning: 8

TEMA: RELATIONER 9
Om temaet relationer: 9
Vurderingstekst: 9
Anvisninger: 9

TEMA: LEG OG AKTIVITET 10
Om temaet leg og aktivitet: 10
Vurderingstekst: 10
Anvisninger: 10

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 11
Om temaet kommunikation og sprog 11
Vurderingstekst: 11
Anvisninger: 11

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 12
Om temaet sammenhængende overgange: 12
Vurderingstekst: 12
Anvisninger: 12

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 13
Om temaet evalueringskultur: 13
Vurderingstekst: 13
Anvisninger: 13

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 14
Om temaet forældresamarbejde 14
Vurderingstekst: 14
Anvisninger: 14

AFDELING: Nordlyset 15

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 16
Om temaet fysiske omgivelser: 16
Vurderingstekst: 16
Anvisning: 16

TEMA: RELATIONER 17
Om temaet relationer: 17
Vurderingstekst: 17
Anvisninger: 17

TEMA: LEG OG AKTIVITET 18
Om temaet leg og aktivitet: 18
Vurderingstekst: 18
Anvisninger: 18

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 19
Om temaet kommunikation og sprog 19
Vurderingstekst: 19
Anvisninger: 19

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 20
Om temaet sammenhængende overgange: 20
Vurderingstekst: 20
Anvisninger: 20

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 21
Om temaet evalueringskultur: 21
Vurderingstekst: 21
Anvisninger: 21

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 22
Om temaet forældresamarbejde 22
Vurderingstekst: 22
Anvisninger: 22

BILAG 1: Kommenteringsark 23

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Gentofte Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det pædagogiske tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra udvalgte temaer i KIDS materialet.
- En faglig dialog med ledelse og medarbejderrepræsentanter, hvor dialogtemaer drøftes.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske praksis.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse vurderingerne og anvisningerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Gentofte kommune føres med afsæt i bestemmelserne i dagtilbudsloven om, at tilsynet skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.
Det pædagogiske grundlag sætter rammen for den kvalitet, der skal kendetegne dagtilbuddenes læringsmiljøer, og udgør dermed det faglige fundament for tilsynet.

Tilsynet bygger på både observationer, faglig dialog og refleksion over den pædagogiske praksis. I tilsynet rettes opmærksomheden mod centrale kvalitetsområder, som forskning og viden om kvalitet i dagtilbud peger på som betydningsfulde for børns deltagelse, udvikling, læring og fællesskaber.

Kvalitetsområderne tager afsæt i det pædagogiske grundlag og er organiseret under følgende temaer:

1. Fysiske omgivelser
2. Relationer
3. Leg og aktivitet
4. Kommunikation og sprog
5. Sammenhængende overgange
6. Evalueringskultur
7. Forældresamarbejde

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde ud fra KIDS observationsværktøj samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter.

Vurderingen sker ved brug af følgende 5-trinsskala: Fremragende kvalitet, God kvalitet, Tilstrækkelig kvalitet, Utilstrækkelig kvalitet og Ringe kvalitet.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5% til 100%	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5% til 87,5%	God kvalitet
Mere end 37,5% til 62,5%	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5% til 37,5%	Utilstrækkelig kvalitet
0% til 12,5%	Ringe kvalitet

Anvisninger: I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af dagtilbuddet, og der følges op på disse ved næste tilsyn.

Anvisninger **skal** gives ved vurderinger af ringe kvalitet, utilstrækkelig kvalitet og tilstrækkelig kvalitet. Anvisningen **kan** gives ved vurderinger af god kvalitet. Anvisninger gives ikke ved vurderinger af fremragende kvalitet.

Ved en vurdering af fem eller flere temaer i tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet skal institutionen arbejde videre med kvaliteten som led i den løbende pædagogiske udvikling og der følges op ved næste tilsyn og/eller i dialog med forvaltningen.

Ved en vurdering af ringe og/eller utilstrækkelig kvalitet på tre til fire flere temaer vil institutionen komme på skærpet faglig opfølgning og skal udarbejde en lokal handleplan der skal beskrive hvordan de vil arbejde målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ved en vurdering af ringe og/eller utilstrækkelig kvalitet på fem eller flere temaer vil institutionen komme på skærpet tilsyn med handleplan udarbejdet af forvaltningen.

Straksopfølgning: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet klokken 08:30-15:30 den 19-08-2026 (Nordlyset) og 21-08-2026 (Lanternen) og afholdt faglig dialog den 09-09-2026

Tilsynsførende: Siv Schack Linnemann, Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ny leder, ingen ledelse tilstede, er seneste tilsynsrapport på hjemmesiden, skovbørnehavers forudsætninger, ombygning af hus/legeplads etc.)

Straksopfølgning: Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet har observeret konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede 'Straksopfølgning'. Straksopfølgning kan også udstedes, hvis dagtilbuddet ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav og/eller kommunens retningslinjer og anbefalinger.

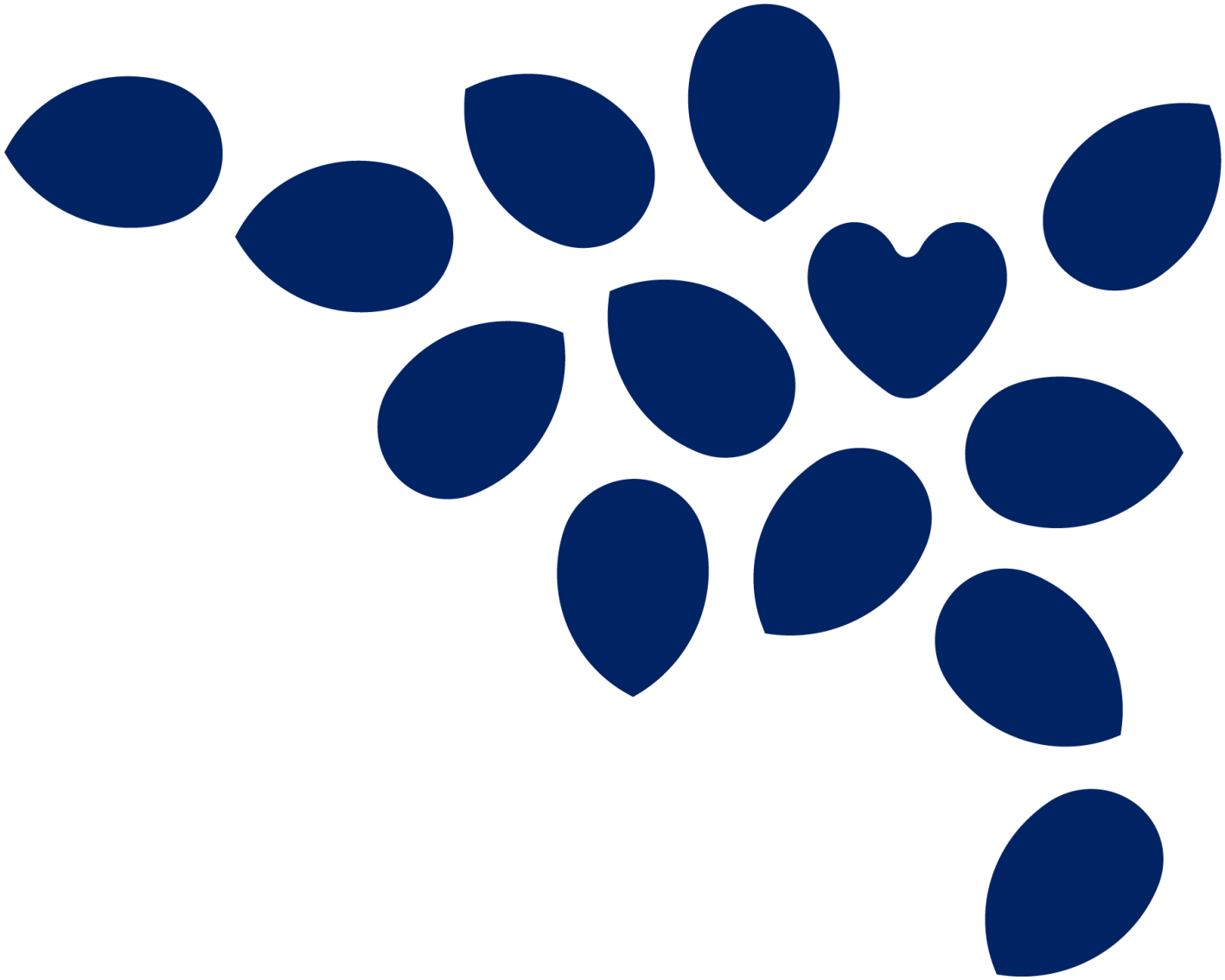
Der er den 10.09.2026 udstedt Straksopfølgning til Lanternen idet institutionernes data viser at der er mere en 15% ikke gennemførte sprogvurderinger (3 år) samt at der er mere end 15% ikke gennemførte Samspilsvurderinger (skal gennemføres en gang årligt på hvert barn).

Ved opfølgningen den 29.09.2026 er det konstateret, at Lanternen inden for den angivne tidsfrist har udbedret de forhold, der lå til grund for straksopfølgningen. Institutionen har gennemført de manglende sprogvurderinger og samspilsvurderinger, og straksopfølgningen betragtes derfor som efterkommet og afsluttet.

Der er den 10.09.2026 udstedt Straksopfølgning til Nordlyset idet institutionernes data viser at der er mere en 15% ikke gennemførte sprogvurderinger (3 og 5 år) samt at der er mere end 15% ikke gennemførte Samspilsvurderinger (skal gennemføres en gang årligt på hvert barn).

Ved opfølgningen den 29.09.2026 er det konstateret, at Nordlyset inden for den angivne tidsfrist ikke har udbedret de forhold, der lå til grund for straksopfølgningen. Andelen af ikke gennemførte sprogvurderinger og samspilsvurderinger overstiger fortsat 15 %. Straksopfølgningen kan derfor ikke afsluttes og opretholdes, indtil forholdene er bragt i orden.

Ved afslutningen af den endelige rapport den 14. oktober 2026 kan det konstateres, at Nordlyset har nedbragt andelen af de gennemførte samspilsvurderinger, så disse ikke længere overstiger 15%. Straksopfølgningen vedr. samspilsvurderinger betragtes derfor som efterkommet.
Sprogvurderingerne overstiger ved rapportens afslutning fortsat de 15% og straksopfølgningen kan derfor ved rapportens afslutningen ikke ophæves.



AFDELING: Lanternen

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være god.

Det betyder, at de fysiske rammer i høj grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab.

Der ses flere eksempler på tydelige og tilgængelige legeområder, hvor indretning og materialer inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Rummene fremstår overvejende organiserede og genkendelige for børnene, og der er adgang til materialer, som understøtter børnenes mulighed for selv at tage initiativ og indgå i leg.

Det vurderes, at de fysiske omgivelser bidrager positivt til børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter variation i børnenes leg og aktivitet. Institutionen kan med fordel fastholde det gode arbejde med tydelige legeområder og fortsat have opmærksomhed på, hvordan indretningen løbende justeres efter børnegruppens behov, interesser og alder.

Anvisning:

TEMA: RELATIONER

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være god.

Det betyder, at der i høj grad ses positive, nærværende og understøttende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der ses dog også enkelte situationer, hvor denne kvalitet ikke træder lige tydeligt frem, og hvor børnene ikke i samme grad mødes af den nødvendige opmærksomhed og støtte.

Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, opmærksomme og lydhøre over for børnenes udtryk, behov og initiativer. De pædagogiske medarbejdere møder børnene med venlighed og omsorg og understøtter børnenes trivsel, deltagelse og indbyrdes samspil. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå hinanden, indgå i fællesskaber og håndtere situationer, hvor der opstår behov for støtte.

Det vurderes, at relationerne mellem børn og voksne udgør et væsentligt fundament for børnenes tryghed, trivsel og deltagelsesmuligheder. Institutionen kan med fordel fastholde den relations praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende, afstemmende og aktivt understøtter både det enkelte barn og børnefællesskabet.

Anvisninger:

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig.

Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.

Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

At der arbejdes med at sætte lege i gang i de forskellige legeområder, særligt på legepladsen og at børnenes lege og aktiviteter her understøttes på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.

I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.

Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være tilstrækkelig.

Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på sprogunderstøttende samspil og dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.

Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, opfordrer til dialog og understøtter børnenes sproglige deltagelse i enkelte lege, rutiner og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor dialogerne bliver korte, instruerende eller primært knyttet til praktiske beskeder, og hvor der i mindre grad bygges videre på børnenes egne initiativer, erfaringer og perspektiver.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet sprogunderstøttende praksis. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe flere samtaler over flere led, hvor børnene får tid og støtte til at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Institutionen kan ligeledes arbejde videre med at integrere leg med sprog, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer mere systematisk i hverdagen.

Anvisninger:

At de pædagogiske medarbejdere i samarbejde med ledelsen udvikler et kommunikativt ståsted, hvor der arbejdes systematisk med længere dialoger, turtagninger, åbne spørgsmål og sproglige udvidelser af børnenes initiativer.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være tilstrækkelig.

Det betyder, at overgange i nogen grad håndteres i praksis, men at der ikke fremstår en fuldt tydelig eller ensartet systematik på tværs af institutionen.

Dialogen peger på, at institutionen har erfaringer med at støtte børn i overgange fra hjem til dagtilbud, mellem stuer eller afdelinger og i forbindelse med overgang til skole. Der ses eksempler på, at forældre inddrages, og at relevant viden deles mellem voksne. Samtidig fremstår praksis delvist personafhængig eller varierende, og der kan være behov for at tydeliggøre fælles procedurer og opfølgning.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at skabe en mere fælles og systematisk tilgang til overgange. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan barnets perspektiv, forældresamarbejdet og videndelingen mellem relevante voksne bliver en fast del af overgangsarbejdet.

Anvisninger:

At institutionen i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejder principper for samarbejdet mellem hjem og dagtilbud herunder gode overgange (fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave, og børnehave til skole).

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: Utilstrækkelig Kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være utilstrækkelig.

Det betyder, at arbejdet med evaluering, data og fælles refleksion forekommer sporadisk og usystematisk.

Dialogen peger på, at der kan være enkelte eksempler på drøftelser af børns trivsel, anvendelse af data eller justeringer i praksis, men at dette ikke fremstår som en fælles og systematisk del af institutionens pædagogiske arbejde. Der er i mindre omfang sammenhæng mellem det, institutionen får øje på i praksis, de indsatser der igangsættes, og den efterfølgende opfølgning. Der ses ligeledes variation i kvaliteten på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.

Det vurderes, at institutionen har behov for en målrettet indsats for at styrke evalueringskulturen. Der bør arbejdes med fælles metoder til at indsamle og anvende viden, faste rammer for refleksion og opfølgning samt tydelige aftaler for, hvordan evalueringer omsættes til konkrete justeringer i praksis.

Anvisninger:

At institutionen udarbejder en systematik ift. at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel udvikling og læring med henblik på at understøtte alle børns deltagelse i børnefællesskaber.

At institutionen anvender de data der er til rådighed ift. at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

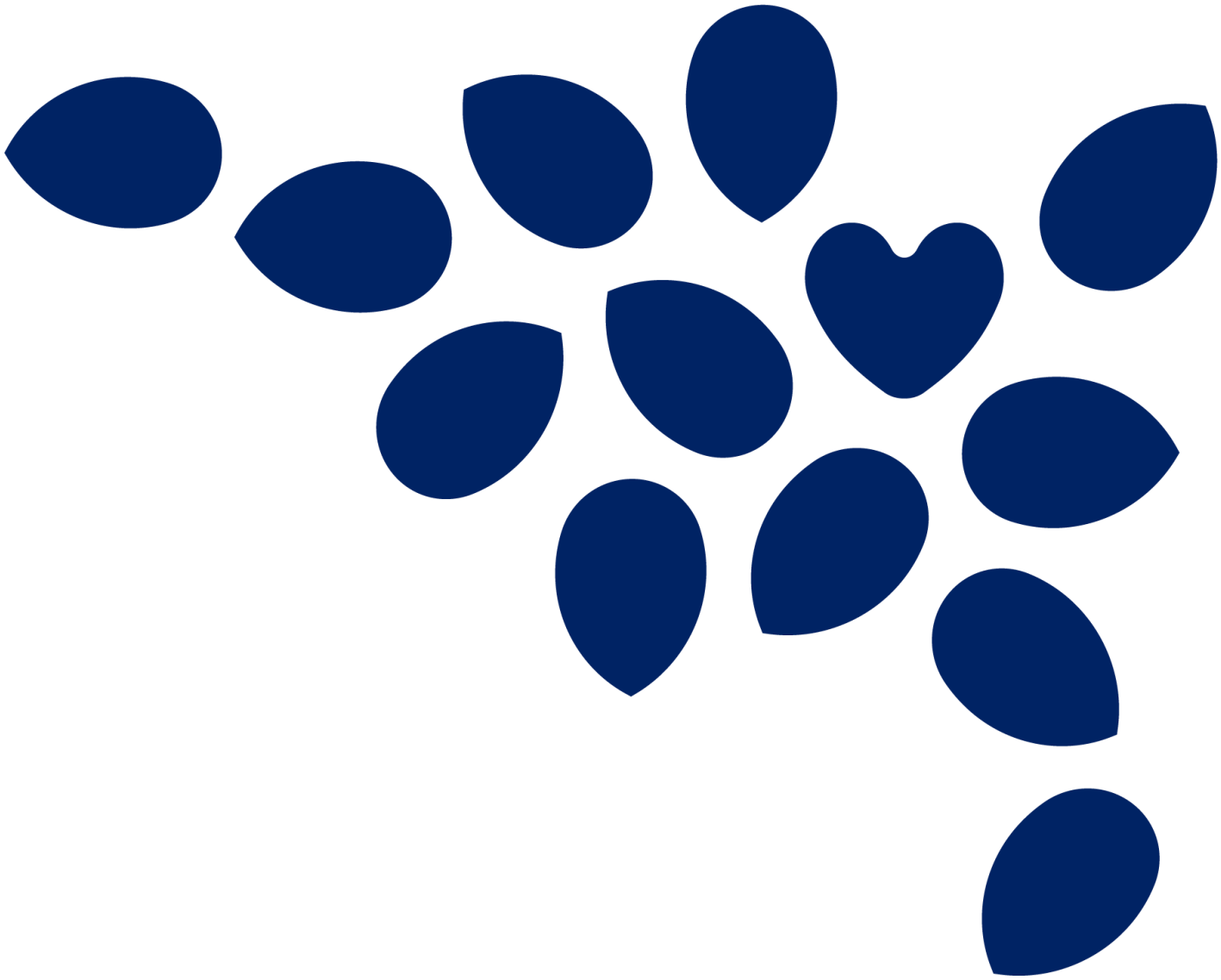
På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad er en grundlæggende praksis for samarbejde med forældre, men at praksis ikke fremstår fuldt systematisk eller ensartet.

Dialogen peger på, at institutionen har dialog med forældre om børns trivsel, læring og udvikling, særligt i forbindelse med opstart, særlige situationer eller behov for opfølgning. Der ses eksempler på, at forældres perspektiver efterspørges og inddrages, men dette sker ikke nødvendigvis som en fast og fælles del af praksis. Kommunikation om rammer, forventninger og pædagogisk praksis kan variere på tværs af medarbejdere, stuer eller afdelinger.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke systematikken i forældresamarbejdet. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe mere ensartet kommunikation, tydeligere forventningsafstemning og faste rammer for dialog om børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Anvisninger:

At, forældrebestyrelsen kender og inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed jf. §15 i dagtilbudsloven – søg evt. viden hos FOLA, EVA og EMU.



AFDELING: Nordlyset

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være tilstrækkelig.

Det betyder, at de fysiske rammer i nogen grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab, men at der samtidig ses variationer i, hvor tydeligt rummene inviterer til forskellige former for leg og aktivitet.

Der ses eksempler på områder, hvor børnene har adgang til materialer, legetøj og rum, der kan understøtte deres lege- og deltagelsesmuligheder. Samtidig fremstår enkelte områder mindre tydeligt tematiserede eller organiserede, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene selvstændigt at aflæse, hvad de kan lege, hvor de kan lege, og hvordan de kan komme i gang.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at skabe mere tydelige, indbydende, varierede og tilgængelige legeområder, hvor materialer og indretning i højere grad understøtter børnenes initiativer, fantasi, fordybelse og mulighed for at lege i både mindre og større fællesskaber.

Anvisning:

At der arbejdes med at gøre rummene klar til dagen, så legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter

TEMA: RELATIONER

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være tilstrækkelig.

Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på positive og imødekommende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten i samspillet varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.

Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, hjælper ved behov og møder børnene med venlighed og omsorg. Samtidig ses der situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad er opsøgende, følelsesmæssigt afstemmende eller aktivt understøttende i forhold til børnenes deltagelse, samspil og relationer til hinanden.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet relations praksis, hvor alle børn mødes med nærvær, sensitivitet og tydelig voksenstøtte. Der kan særligt være opmærksomhed på de pædagogiske medarbejderes positionering, deltagelse og mulighed for at understøtte børns indbyrdes relationer, venskaber og deltagelse i fællesskabet.

Anvisninger:

At sensitiviteten hos de pædagogiske medarbejdere styrkes, så de i i samspillet med det enkelte barn er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Samt at der oparbejdes en praksis for at sætte ord på børnenes følelser, intentioner og indbyrdes samspil, særligt i overgange, måltider, konflikter og leg.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig.

Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.

Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

At der arbejdes med, hvordan de pædagogiske medarbejdere organiserer sig, så de systematisk er til stede i børnenes leg og kan igangsætte, deltage i og udvide lege samt hjælpe børn, der befinder sig i periferien, ind i meningsfulde legefællesskaber.
At de pædagogiske medarbejdere følger legen over tid og understøtter, at den fastholdes og udvikles.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Utilstrækkelig Kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.

I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.

Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være utilstrækkelig.

Det betyder, at den pædagogiske praksis i mindre omfang understøtter børnenes sproglige udvikling, deltagelsesmuligheder og adgang til meningsfulde dialoger.

Observationerne peger på, at børnene kun i mindre omfang mødes af pædagogiske medarbejdere, der aktivt inviterer til dialog, følger børnenes sproglige initiativer eller understøtter samtaler over flere led. Der ses få eksempler på ligeværdig kommunikation, hvor børnenes perspektiver vægtes, og hvor børnene får mulighed for at udfolde egne tanker, erfaringer og oplevelser.

Det vurderes, at der er behov for en væsentlig og systematisk indsats for at styrke det sproglige læringsmiljø. Institutionen bør arbejde med fælles faglige forventninger til, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børns sprog gennem dialog, nærvær, åbne spørgsmål, sproglig udvidelse, leg med sprog og meningsfulde samtaler i både rutiner, leg og aktiviteter.

Anvisninger:

At Nordlyset styrker den pædagogiske praksis, så de pædagogiske medarbejdere i højere grad og mere konsekvent har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Så de pædagogiske medarbejdere systematisk følger børnenes initiativer, giver tid til svar, stille åbne spørgsmål og udvider børnenes udsagn og handlinger sprogligt.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være tilstrækkelig.

Det betyder, at overgange i nogen grad håndteres i praksis, men at der ikke fremstår en fuldt tydelig eller ensartet systematik på tværs af institutionen.

Dialogen peger på, at institutionen har erfaringer med at støtte børn i overgange fra hjem til dagtilbud, mellem stuer eller afdelinger og i forbindelse med overgang til skole. Der ses eksempler på, at forældre inddrages, og at relevant viden deles mellem voksne. Samtidig fremstår praksis delvist personafhængig eller varierende, og der kan være behov for at tydeliggøre fælles procedurer og opfølgning.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at skabe en mere fælles og systematisk tilgang til overgange. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan barnets perspektiv, forældresamarbejdet og videndelingen mellem relevante voksne bliver en fast del af overgangsarbejdet.

Anvisninger:

At institutionen i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejder principper for samarbejdet mellem hjem og dagtilbud herunder gode overgange (fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave, og børnehave til skole).

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: Utilstrækkelig Kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være utilstrækkelig.

Det betyder, at arbejdet med evaluering, data og fælles refleksion forekommer sporadisk og usystematisk.

Dialogen peger på, at der kan være enkelte eksempler på drøftelser af børns trivsel, anvendelse af data eller justeringer i praksis, men at dette ikke fremstår som en fælles og systematisk del af institutionens pædagogiske arbejde. Der er i mindre omfang sammenhæng mellem det, institutionen får øje på i praksis, de indsatser der igangsættes, og den efterfølgende opfølgning. Der ses ligeledes variation i kvaliteten på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.

Det vurderes, at institutionen har behov for en målrettet indsats for at styrke evalueringskulturen. Der bør arbejdes med fælles metoder til at indsamle og anvende viden, faste rammer for refleksion og opfølgning samt tydelige aftaler for, hvordan evalueringer omsættes til konkrete justeringer i praksis.

Anvisninger:

At institutionen udarbejder en systematik ift. at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel udvikling og læring med henblik på at understøtte alle børns deltagelse i børnefællesskaber.

At institutionen anvender de data der er til rådighed ift. at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

Om temaet forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være tilstrækkelig.

Det betyder, at der i nogen grad er en grundlæggende praksis for samarbejde med forældre, men at praksis ikke fremstår fuldt systematisk eller ensartet.

Dialogen peger på, at institutionen har dialog med forældre om børns trivsel, læring og udvikling, særligt i forbindelse med opstart, særlige situationer eller behov for opfølgning. Der ses eksempler på, at forældres perspektiver efterspørges og inddrages, men dette sker ikke nødvendigvis som en fast og fælles del af praksis. Kommunikation om rammer, forventninger og pædagogisk praksis kan variere på tværs af medarbejdere, stuer eller afdelinger.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke systematikken i forældresamarbejdet. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe mere ensartet kommunikation, tydeligere forventningsafstemning og faste rammer for dialog om børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Anvisninger:

At, forældrebestyrelsen kender og inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed jf. §15 i dagtilbudsloven – søg evt. viden hos FOLA, EVA og EMU.

BILAG 1: Kommenteringsark

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Kommenteringen skal tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? (Rettes inden rapporten offentliggøres, såfremt konsulenten er enig og fremgår derfor ikke af den endelige rapport)

- Hvilke resultater vil dagtilbuddet fremadrettet været særligt optaget af at ændre?

  Vi vil styrke en fælles pædagogisk praksis inden for evaluering, leg, kommunikation og deltagelsesmuligheder. Vi vil samtidig have opmærksomhed på længere dialoger med børnene, åbne spørgsmål, turtagning og sproglig udvidelse af deres initiativer samt på at give børneperspektivet en tydeligere plads i planlægning og evaluering. Vi vil styrke synligheden og ensartetheden i vores fælles pædagogiske praksis, navnlig inden for evalueringskultur, lege- og deltagelsesmuligheder samt kommunikation og sprog. Det indebærer klare aftaler om de voksnes aktive rolle i børnenes leg, særligt på legepladsen, og om at understøtte børn, der har vanskeligt ved at finde adgang til legefællesskaber. Vi vil samtidig have opmærksomhed på længere dialoger med børnene, åbne spørgsmål, turtagning og sproglig udvidelse af deres initiativer samt på at give børneperspektivet en tydeligere plads i planlægning og evaluering. Vi har allerede indledt et udviklingsforløb med konsulent Siv om børns deltagelsesmuligheder, den kommunikative tilgang og personalets nærvær i legen, med hverdagens rutiner som overskrift. Første fælles personalemøde er afholdt.

- Hvordan vil dagtilbuddet imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger?

  Vi vil gennemgå og afslutte udestående samspils- og sprogvurderinger og etablere en tydelig procedure for, hvem der følger op på registreringer og trivselsbekymringer. Observationer, vurderinger, børnenes udtryk og forældrenes viden samles og drøftes fagligt.
  På stue- og personalemøder vil vi konkret planlægge voksenunderstøttede lege i forskellige områder – også udendørs – med fokus på, at alle børn kan deltage. Vi vil arbejde med et fælles kommunikativt ståsted omkring dialog, åbne spørgsmål, turtagning og sproglig understøttelse i hverdagens rutiner og leg.
  Vi vil sammen med forældrebestyrelsen gennemgå de eksisterende principper for forældresamarbejde og overgange samt vurdere behovet for at tydeliggøre eller supplere dem. Eksisterende procedurer gøres let tilgængelige og drøftes i personalegruppen.

- Hvordan vil dagtilbuddet sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

  Vi vil arbejde efter en enkel, fælles struktur: observation og viden -faglig refleksion -konkret ændring i læringsmiljøet - evaluering og justering. Beslutninger og opfølgning noteres kort på møderne, så vi kan følge virkningen for børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder over tid.
  Vi anvender allerede løbende data fra observationer, børnenes fortællinger, handlinger og leg, dialog med forældre samt faglige vurderinger. På møder omsætter vi denne viden til justeringer i praksis. Vi anerkender, at den skriftlige dokumentation og den fælles systematik kan gøres tydeligere, men ønsker samtidig, at tilsynet anerkender det pædagogiske arbejde, der allerede finder sted. Vores indsigelse vedrører således ikke behovet for udvikling, men at rapporten tydeligere bør skelne mellem mangelfuld dokumentation og manglende pædagogisk indsats.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Institutionens bemærkninger under det første spørgsmål er fjernet fra den endelige rapport, da de ikke vedrører faktuelle fejl, men består af supplerende oplysninger og ønsker om præcisering og nuancering af rapportens indhold. Tilsynsførendes begrundelse for ikke at indarbejde oplysningerne er sendt særskilt til institutionen. Institutionens bemærkninger tages med i den videre dialog og kan danne afsæt for det fremadrettede udviklingsarbejde.