

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

Pædagogisk tilsynsrapport

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer. Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet. For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn. OBS: Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager højde for restriktioner som følge af Covid-19 retningslinjer. F.eks. opdeling af børnegrupper.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

I vuggestuen observeres, at der er en dagstruktur som hænger på en væg. Dagsstrukturen ses ikke praktiseret i praksis. Adspurgt var den relevant under Corona jf. restriktionerne hvor man var delt op i grupper.

I vuggestuen observeres en struktur som er bygget op på rutiner. Og i forbindelse med dem laves der f.eks. samling. Det fremstår som om, der i mindre grad er fokus på aktiviteter i forbindelse med afleveringerne, og det gør, at der observeres en del uro jo flere børn der møder ind.

I børnehaven ses form for struktur i den pædagogiske praksis, men den observeres ikke tilgængelig. Der foregår nogle planlagte ting som f.eks. samling og en tur. På en stue fortælles, at man i dag følger børnenes spor. Der observeres ikke en tydelig ramme i forhold til tilgangen, så aktiviteten fremtår i højere grad som en børneinitierede aktivitet under begrebet ”fri leg”.

I nogle situationer observeres der et bevidst fokus på læring i aktiviteter og rutiner. Bl.a. i vuggestuen, hvor læringen foregår i nogle af de aktiviteter der er i forbindelse med samlingen.

I børnehaven fremstår læringen mere bevidst og ses både i forbindelse med samling samt i forbindelse med spontan leg med bl.a. Lego.

Jf. ledelsen så arbejders der med temaer i institutionen, men at det er op til hver stue at omsætte temaerne til aktiviteter. Endvidere oplyses, at der hver fredag sendes en plan ud til forældrene gældende for ugen efter.

I forhold til hvorvidt de pædagogiske medarbejdere har fokus på løbende at justere organiseringen, så er der forskel på, om hvorvidt der ud fra løbende behov justeres i forhold til organiseringen eller om der

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

justeres fordi at det har man planlagt det. I institutionen observeres primært justering i organiseringen ud fra hvad man har planlagt eller planlægger.

Endvidere observeres det i vuggestuen en tendens til, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad har fokus på at fordybe sig i det fælles 3. sammen med børnene. Men fordi der i mindre grad synes at foregå en løbende justering af organiseringen ud fra de behov der opstår, kommer nogle børn til ikke at være en del af en aktivitet, som har voksen fokus og understøttelse.

Det observeres, at den kommunikation der foregår de pædagogiske medarbejder imellem generelt er relevant og faglig. en det observeres også, at der ikke på tværs af stuerne i vuggestuen synes at være afstemt roller, regler og opgavefordeling, når man er op legepladsen. F.eks. observeres, at en medarbejder giver et barn lov til at feje med en stor kost, hvorefter andre medarbejdere kommer hen og siger til barnet, at kosten er for stor, og at barnet skal feje med børnekoste. Endvidere observeres, at mens nogle pædagogiske medarbejdere fordyber sig en aktiviteter med børnene, synes andre ikke at vide, hvad de skal lave, og kommer til at gå rundt på legepladsen uden tydeligt formål.

ANBEFALING

Det anbefales, at man i institutionen udarbejder en struktur for aktiviteter som implementeres i den daglige pædagogiske praksis. F.eks. igennem ugeplaner ol. Aktiviteterne skal med udgangspunkt i temaerne og grundlaget i den styrkede læreplan sikre relevant outcome for børnene. Aktiviteter med udgangspunkt i temaerne som man allerede arbejder ud fra, bør afstemmes på tværs af stuerne således, at man bl.a. sikre at alle de pædagogiske medarbejdere er i stand til at understøtte aktiviteterne på tværs, samt at børnene oplever en helhedstænkning omkring deres dagligdag i institutionen

Endvidere anbefales det, at der arbejdes med legepladsen som et bevidst læringsmiljø for børnene, og hvor aktiviteter, regler, rolle og opgavefordeling de pædagogiske medarbejdere imellem er afstemt. I forhold til ovenstående anbefalinger vil man kunne læse mere i artiklen *Organisering af pædagogiske aktiviteter* som ligger under EVA.dk

I forhold til understøtte begrebet ”den gode aflevering” anbefales det, at man skaber et fokus på, hvad der skal til, for at afleveringerne bliver gode uanset hvor mange børn der er mødt ind. Det vil være en mulighed at søge et MUF forløb i forhold til den konkret anbefaling.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

VURDERING KAN IKKE VURDERES

BEGRUNDELSE

Da en større del af institutionen på tilsynstidspunktet lige var flyttet tilbage fra en genhusning på en anden matrikel, fremstår rammerne pga. at flyttekasser mm. ikke mulig at vurdere.

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: INTERAKTION

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere har en anerkendende tilgang i forhold til børnene.

I forhold til at understøtte børnene i at give udtryk for følelser observeres i vuggestuen, at alle børn trøstes, hvis de bliver kede af det mens at nogle pædagogiske medarbejdere i forbindelse med konfliktløsning mellem børnene synes at gøre brug af Fri for mobberi elementer. På en stue oplyses, at man endnu ikke har forholdt sig til værktøjerne i Fri for mobberi konceptet. Jf. ledelsen arbejdes der ikke systematisk med Fri for mobberi vuggestuen.

I børnehaven observeres, at nogle de pædagogiske medarbejdere at gøre brug af Fri for mobberi elementer i forbindelse med konfliktløsning, mens andre ikke gør. F.eks. observeres i børnehaven på en stue, at de pædagogiske medarbejdere i forbindelse med en samling i højere grad gør brug af at korrigere børnenes adfærd igennem sætninger i bydeform fremfor at ændre på børnenes sammensætning eller de pædagogiske medarbejders placering mellem børnene.

Det vurderes ud fra observationer, at de pædagogiske medarbejdere generelt kommunikerer med børnene ud fra alder og udviklingstrin.

ANBEFALING

Det anbefales, at man i vuggestuen implementerer Fri for mobberi som en metode til bl.a. at lære børnene om egne og andre grænser. Endvidere for at implementere tilgange i den pædagogiske praksis så de pædagogiske medarbejdere kan støtte op om at børnene lærer at løse konflikter. Materiale omkring temaet ud over Fri for mobberi kufferten kan findes på EMU.dk

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: LEG

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres i vuggestuen, at man i løbet af formiddagen opdeler sig i mindre grupper, hvor man i børnehaven i højere grad er opdelt stuevis.

Det observeres, at der primært foregår børneinitierede aktiviteter såvel i børnehaven som i vuggestuen, hvor de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen ikke altid er tydelige i forhold til hvilken rolle de har i forhold til aktiviteterne.

Der observeres et generelt fokus på, at børnene i børnehaven er deltagende i de børneinitierede aktiviteter.

Det observeres endvidere, at børnene generelt har indflydelse på de lege de ønsker at indgå i.

ANBEFALING

Det anbefales, at der skabes et fokus på, at sikre en vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, samt et fokus på de pædagogiske medarbejders roller i forhold hertil. Evt. inspirationsmateriale kan findes på EMU.dk. F.eks. pjecen *Læring hele dagen og en vekslen mellem børn- og vokseninitierede aktiviteter*

TEMA: RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at man i vuggestuen i højere grad end i børnehaven sikre en differentieret formidling af sammenhæng for børnene end i vuggestuen. Formidlingen foregår primært verbalet og som kollektive beskeder. Men i vuggestuen følges de kollektive beskeder op af mere individuelle tiltag, som er med til at sikre at det enkelte barn forstår de sammenhængende overgange der foregår i løbet af dagen.

Det observeres ikke, at børnene decideret har indflydelse på aktiviteter ud over de børneinitierede aktiviteter der foregår. I forhold til rutiner, observeres at børnene i børnehaven her i højere grad har indflydelse.

I forhold til vuggestuebørnene observeres, at dagligdagen fremstår til at være bygget op omkring børnenes basale behov og dermed fremstår rutinerne til at være dem, der planlægges ud fra. Det observeres, at børnene tilgodeses i forhold til deres behov i de enkelte rutiner.

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

ANBEFALING

Det anbefales, at der skabes et fokus på formidling af sammenhængende overgange i relation til den pædagogiske praksis

Det er vigtigt at børnene har medbestemmelse på rutiner og aktiviteter. Men når aktiviteter i mindre grad er planlagt og op til børnene selv at igangsætte eller vælge til uden decideret voksen understøttelse, kan medbestemmelse i højere grad komme til at være baseret på børnenes evne til at mestre "det at klare sig" fremfor at kunne øve sig på kompetencen til at indgå i et demokrati samt opleve at blive hørt. Derfor anbefales det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe fokus på, hvor og hvornår børnene har medbestemmelse og indflydelse og relatere det til anbefalingerne under temaet pædagogisk organisering

I forhold til anbefalingen, vil det være muligt at læse mere omkring børns medbestemmelse i artiklen *Børn gør voksne kloge* under EVA.dk

TEMA: BØRNEGENES KOMPETENCER

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere bl.a. bruge fagter til at understøtte forståelsen af en sang.

Jf. ledelsen arbejdes der ikke systematisk med indsatsen Play and learn i børnehaven.

Ledelsen oplyser, at der er fokus på at understøtter børnenes motorik og bevægelse i vuggestuen men i mindre grad i børnehaven.

ANBEFALING

Det anbefales, at man skaber et fokus på, at understøtter den sproglige udvikling såvel i vuggestuen som i børnehaven ved at gøre brug af sprogstimulerende redskaber som Piktogrammer, tegn til tale og dialogisk læsning.

Det anbefales endvidere at man i børnehaven systematisk arbejder med Play and Learn for at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Det anbefales, at der i institutionen skabes et systematisk fokus på indsatsen 1 times motion samt motorik generelt

Institution: Børnehuset Skovshoved afd. Nordlyset I Dato og tidsrum for tilsyn: 1. juli 2021 kl. 0830-12.30 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sofie Noack, dagligleder Sidsel Nielsen I Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

VURDERING GOD KVALITET

Jf. Ledelsen foregår opstarten i institutionen, med et opstartsmøde, hvor der udveksles informationer omkring barn og institution forældre og institution imellem. Der aftales endvidere indkøring.

Overgangen fra vuggestue til børnehave er mere flydende, da man flytter som årgangsgruppe en gang årligt, samt at der her følger en medarbejder med, som kender både børn og familier. Der afholdes samtale med udgangspunkt i Dialogprofilen.

Ved overgangen til skole udfyldes overgangsnote og der afholde afsluttende samtale med forældrene. Hvor det er relevant holdes der en udvidet overgangssamtale med den relevante skole.

ANBEFALING

Det anbefales, at der i forhold til opstartsmødet skabes en ensartethed i forhold til at indsamle og udveksle informationer. F.eks. igennem en dagsorden eller en skabelon

Ligeledes anbefales det, der etableres et samarbejde med den/de nærliggende skoler samt institutioner i forhold til at give de kommende skolebørnene en platform, hvorfra de evt. kan få kendskab til den skole de skal gå på, og børn fra andre institutioner, der også skal gå der